

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 01.04 2022 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации МО
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»

Е.Е. Тарасова

Утверждаю
Директор МБОУ «Люгинская ООШ»
/Л.Н.Середина/
Приказ № 6/19 от 01.04 2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Люгинская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

2022 г.

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № ____ от ____ 2022 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации МО
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»
_____ Е.Е. Тарасова

Утверждаю
Директор МБОУ «Люгинская ООШ»
_____/Л.Н.Середина/
Приказ № ____ от ____ 2022 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района
«Люгинская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год

2022 г.

Введение

Состав экспертной комиссии

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Середина Лариса Нарменглиевна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, кадровое обеспечение
Пономарева Надежда Вячеславовна	Зам по УВР	Сбор информации для аналитической части отчета
Джабарова Лариса Анатольевна	Зам по УВР (ДО)	Сбор информации для аналитической части отчета
Широких Людмила Леонидовна	Зам по ВР	Сбор информации для аналитической части отчета

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Люгинская основная общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	427750 УР, Можгинский район станция Люга, ул. Коллективная, 17 Здание ДО 427750, УР, Можгинский район, станция Люга, ул. Заводская, д.29
3. Адрес электронной почты	Электронная почта udmluga@yandex.ru
4. Учредитель	Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»
5. Администрация: директор	Середина Лариса Нарменглиевна
заместитель директора по УВР	Пономарева Надежда Вячеславовна
заместитель директора по ВР	Широких Людмила Леонидовна
заместитель директора по УВР ДО	Джабарова Лариса Анатольевна
6. Устав	Устав утверждён постановлением Администрации муниципального образования Можгинского района от 29.10.2019 г. № 888

7. Лицензия	От 24.12.2019 № 2101, серия 18 Л 01, №
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 856 от 20 ноября 2018 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет 2. Общее собрание трудового коллектива 3. Совет родителей

Содержание образовательного процесса

1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образовательного процесса

Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа дошкольного образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа),	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)

	Дошколь ники	«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014.г.	Базовы й	Рабочая	
--	-----------------	--	-------------	---------	--

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ «Школа России»:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа),	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1-4	Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы	базовый	Рабочая	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2018
Литературное чтение	1-4	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы.	базовый	Рабочая	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, 2018
Математика	1-4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы.	базовый	Рабочая	Математика М.И. Моро, 2018
Окружающий мир	1-4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.	базовый	Рабочая	Окружающий мир Плешаков А.А., 2018
Музыка	1-4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы.	базовый	Рабочая	Музыка Неменская Л.А. (1 и 4 кл); Коротеева Е.И. (2 кл); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 кл).
ИЗО	1-4	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие	базовый	Рабочая	Изобразительное искусство Л.А. Неменская, 2012

		программы.			
Технология	1	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы.	базовый	Рабочая	Технология Лутцева Е.А., 2018

Общеобразовательная программа основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа)	Учебники, Пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5-9	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Программа общеобразовательных учреждений русский язык 5-9 классы М., Просвещение, 2009	базовый	Рабочая учебная программа	Русский язык Т.А. Ладыжинская
Литература	5-9	Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе В.Я.Коровиной и др. (М.: «Просвещение»,2014) к учебнику В. Я. Коровиной и др. (М., Просвещение, 2014)	базовый	Рабочая учебная программа	Литература В.Я. Коровина
Иностранный язык (английский)	5-9	Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011год.	базовый	Рабочая учебная программа	Английский язык Кузовлев В.П.
Второй иностранный язык (немецкий)	5,9	Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов	базовый	Рабочая учебная программа	Второй иностранный язык 5 кл М.М. Аверина
Математика	5,6	авторской программы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	базовый	Рабочая учебная программа	Математика Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов 2014, 2015

		М.: Просвещение, 2014. стр.3-25.			
Алгебра	7-9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика: программы 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - 2 изд., дораб. -М.: Вентана-Граф, 2013.	базовый	Рабочая учебная программа	Алгебра Мерзляк А.Г., Полонский В.П. 2017, 2018
Геометрия	7-9	Бурмистрова Т.А. Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009.	базовый	Рабочая учебная программа	Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., 2017, 2019
Информатика	7-9	Авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика для 7-9 классов»	базовый	Рабочая учебная программа	Информатика Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2018, 2019
Физика	7-9	«Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова.	базовый	Рабочая учебная программа	Физика А.В. Перышкин 2017, 2019
Химия	8-9	О. С. Gabrielyan С. А. Сладков Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников 8—9 классы	базовый	Рабочая учебная программа	Химия Gabrielyan О.С., Сладков С.А., Остроумов И.Г.
Биология	5-9	программы по биологии для 5—9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.	базовый	Рабочая учебная программа	Биология 5-6 кл.- Сухова Т.С., Строганов В.И., 2016 7 кл.- И.Н. Пономарева, 2018 8 кл. В.М. Константинов, 2018 9 кл.-А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, 2019
История России	5-9	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева,	базовый	Рабочая учебная программа	История России Н.М. Арсентьев 5 кл.- 2015 «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева в 2-х частях под

		И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015			редакцией А. В. Торкунова. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2017
Всеобщая история	5-9	Программы для ОУ. «История» (5-9 класс). Просвещение, 2004. Курс «История Древнего мира».	базовый	Рабочая учебная программа	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Обществознание	5-9	авторской рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)	базовый	Рабочая учебная программа	Боголюбов Л.Н. Обществознание. учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2014г.
Технология	5-9	Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.	базовый	Рабочая учебная программа	Технология Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др.
ОБЖ	8-9	Смирнов А.Т.	базовый	Рабочая учебная программа	Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А. Т., Хренников Б.О. 8 кл.- 2018
Музыка	5-7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	базовый	Рабочая учебная программа	Музыка Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, 2015
Изобрази	5-8	Горяева Н.А.	базовый	Рабочая	Изобразительное

тельное искусство				учебная программа	искусство 5-7 кл.-Н.А. Горяева,2015 Искусство 8 кл.-А.С. Питерских, 2018
Физическая культура	5-9	В.И. Лях	базовый	Рабочая учебная программа	Физическая культура

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	пед аг.
1	Директор	Середина Лариса Нарменглиевна	Учитель математики	Высшее	2 мес			перв
2	Зам. директора УВР	Пономарева Надежда Вячеславовна	Учитель биологии, химии и технологии	Высшее	1	17		СЗД
3	Зам директора УВР (ДО)	Джабарова Лариса Анатольевна	Дошкольное образование	Высшее	9	18		СЗД
4	Зам директора по ВР	Широких Людмила Леонидовна	Воспитательная работа	высшее	0	0		

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, локальных актов, разработанных в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей детей. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Вывод: таким образом, Школа организует образовательную и воспитательную деятельность в зависимости от ситуации, складывающейся в населенном пункте станция Люга. Школа заинтересована в том, чтоб лучше и глубже знать об образе жизни населения, их проблемах и интересах. Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволило обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Раздел 2 Структура и система управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие органов управления ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственная деятельность; - материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической работы.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Их сферы деятельности прописаны в Положениях о Совете обучающихся и Совете родителей.

Вывод: таким образом, в школе действует система самоуправления. Все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) имеют возможность высказывать свое мнение и влиять на организацию образовательного процесса. В 2022 году работу органов самоуправления продолжить.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Общая численность учащихся	50	50	56
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23	20	22
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27	30	34
4	Численность учащихся по основной образовательной программе дошкольного образования	29	32	30

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровни образования	2018-2019 у.г.		2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	59	100	50	100	64	93
Основное общее образование	44	100	37	97	26	87
Итого	51,5	100	43,5	99	45	90

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24чел/ 48%	21чел/ 47 %	21 чел/ 47%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	-	3 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	-	3 балла
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%		3/37,5%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%		4/50%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1чел/12,5%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	2чел/100%	2чел/100%	7чел/87,5%

По таблице видно, что успеваемость по ОГЭ ухудшилась по сравнению с 2019 годом. В 2020 году выпускники не сдавали ОГЭ из-за пандемии коронавируса. В 2021 году 1 ученица не получила аттестат об основном общем образовании, оставлена на повторный год обучения.

Необходимо работать над повышением качества образования.

Основные направления работы по повышению качества образования на 2022-2023 учебный год:

- Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам
- Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, русский язык)
- Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению
- Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении
- Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей.

Востребованность выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников детского сада</i>	<i>Поступили в школу</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Ушли в 10 класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>
2019 г	6	6	2	0	2
2020 г.	9	9	2	1	1
2021 г.	4	4	7	3	4

Количество выпускников 9-го класса с 2019 по 2021 год увеличилось почти вдвое, но уменьшилось количество первоклассников в два раза.

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО

В 2021 году в МБОУ «Люгинская ООШ» были обеспечены условия для реализации ФГОС второго поколения. Успешно реализовывать ФГОС ООО, ФГОС НОО нам позволяет:

- материально-техническая база школы, которая позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;
- кадровый потенциал, имеющийся в школе: специалисты, имеющие первую категорию, готовые к введению инноваций, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС.

Работа над реализацией новых стандартов в школе включает в себя:

- разработка основных образовательных программ основного начального, общего и среднего образования;
- методическое сопровождение деятельности учителей, разрабатывающих рабочие программы по учебным предметам, курсам;
- разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана;
- разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения реализации ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- участие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов (в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

3.5. Содержание подготовки

ПОДГОТОВКА К ГИА В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В соответствии с данным планом учителя – предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 6 выпускников из 8 (75 %) получили «зачет» за итоговое собеседование в основной период. 2 выпускниц получили «Зачет» за ИС в дополнительный период. Не все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию, одна ученица оставлена на повторный год обучения.

Итоговые результаты выпускников в 2021 году

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %

Русский язык	8	1	3	1	3	62,5	50
Математика	8	1	2	1	4	50	37,5

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Общекультурное направление

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Спортивно-оздоровительное направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

Общинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

Познавательное направление

(развитие интересов детей ДО)

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Единые классные часы: «Курить – здоровью вредить», «День солидарности», Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!», «День правовой помощи детям», «Экология и энергосбережение», «Интернет и дети!», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День Конституции», #СтопВИЧСПИД

Военно-патриотическое направление: «Уроки мужества», «Зарница».

Участие в классном часе «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;

Участие во всероссийском уроке «Помнить – значит жить»;

Акции: «Сообщи где торгуют смертью», «Здоровый образ жизни», «Подросток», «Безопасное окно», «Живая классика», «Тест по истории ВОВ», «Игрушки для елки»

Проведены тематические инструктажи по безопасному поведению обучающихся и беседы по ПДД. «Безопасность на льду», «Внимание! Лед», «Безопасное поведение во время каникул» (весна, осень), «Безопасное поведение в сети Интернет», «Безопасное поведение во время новогодних праздников», «Санитарные нормы при COVID-19».

Пропаганда ЗОЖ:

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

В течение всего года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- Ежедневные зарядки на уроках
- спортивное троеборье
- лыжные гонки
- соревнования по волейболу, пионерболу между классами.

Традицией стало проведение совместно с родителями мероприятия «Волейбол всей семьей». С большим удовольствием ребята участвуют в шахматно-шашечном турнире». Проводятся классные часы, беседы по формированию здорового образа жизни. Проводятся родительские

собрания по правильному питанию в детском саду и дома, беседы и игры с детьми, выпускаются стенгазеты и акции в ДО.

Организована работа Родительского комитета школы, Совета профилактики.

Проведены тематические родительские собрания во всех классах.

Выбор кружков и секций осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2021 году были реализованы 6 программ дополнительного образования. Программы утверждены на педагогическом совете, размещены на общедоступном портале - навигаторе персонифицированного дополнительного образования УР

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Год реализации программы	Срок реализации программы
Художественной направленности -2 программы				
1	«Акварелька»	Бондаренко Г.А.	1	1
2	«Квиллинг-волшебный завиток»	Клабукова М.Н.	1	1
Технической направленности -1 программа				
1.	«Конструирование из бумаги»	Клабукова М.Н.	1	1
Естественно-научной направленности – 1 программа				
1	«Мы твои друзья»	Федорова Е.Г.	1	1
Физкультурно-спортивной направленности– 2 программы				
1	«Волейбол»	Мазитов Ю.Г.	1	1
2	«Начинающий волейболист»	Мазитов Ю.Г.	1	1

Программы педагогов были оформлены по единой структуре. Структура программ соответствует требованиям Закона об образовании

Детские объединения дополнительного образования школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. В детские объединения принимались все желающие дети, независимо от способностей. Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста 6,6 -15 лет.

Дополнительным образованием охвачено 90 % учащихся. Учащиеся состоящие на ВШУ. учащиеся из семей «социального риска», учащиеся опекаемые, дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации были охвачены дополнительным образованием.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

Учащиеся школы в течение 2021года участвовали в различных конкурсах и занимали призовые места:

- Муниципальный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"- 2 место
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады- 2 призера по биологии
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живое слово» 1-4 кл -участие
- Международный дистанционный конкурс "Умка» дипломы 1 и 2 степени
- Октябрьская математическая образовательная программа "Сириус"
- Большой этнографический диктант и экодиктант

- Конкурс «Открытка своими руками» фестиваля «Открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем с 8 марта» сертификат участника
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к дошкольному образованию в условиях организации ФГОС» , все педагоги получили диплом победителя
- Районный военно – патриотический конкурс «Сыны России – 2021» диплом 3 степени
- Районный смотр-конкурса зимних участков ДОУ «Лучший зимний участок» 3 место
- Диплом 1 место в секции «Инновационные технологии в педагогической деятельности 5 всероссийской научно- практической конференции «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации» за проект «Космическая академия» с детьми дошкольного возраста» Джабарова Л.А., Тимофеева Е.В., Аглиуллина В.Г., а также сертификаты участников научно-практической конференции
- Сертификаты участников в акции «Родной язык – неиссякаемый родник» Тимофеева Е.В., Субаева М.Я, Джабарова Л.А.
- Сертификат за участие в вокальном конкурсе Управление образования Администрации МО «Можгинский район» «Классика детям» соло
- Сетевой конкурс Сообщества педагогов Удмуртской Республики «Птичья мастерская» сертификат участника команда «Воробушки»
- Сертификат участника конкурса Сообщества педагогов Удмуртской Республики «Родной мой край, навек любимый» получила команда «Солнечные зайчики» Аглиуллина В.Г.
- Сертификат участника конкурса Сообщества педагогов Удмуртской Республики «Дом под крышей голубой» получила Джабарова Л.А.
- Сертификат воспитателю Аглиуллиной В.Г. и заместителю директора по УВР ДО Джабаровой Л.А. за выступление на РМО воспитателей дошкольных групп по теме: «Применение современных технологий в соответствии с ФГОС в ДОУ

Вывод:

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы необходимо:

- 1.Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- 2.Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 3.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.
- 4.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- 5.Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание духовно-нравственные ценности гражданина России.
- 6.Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.
- 7.Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.
- 8.Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
- 9.Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система оценивания в школе включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио). В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов: стартовой и итоговой диагностики (два раза в год); текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; текущего выполнения выборочных учебно-практических заданий.

Внутришкольный контроль осуществляли:

директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности.

Внутренняя система качества образования дошкольного образования проводится в виде мониторинга 2 раза в год.

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает следующие компоненты:

- Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения детьми образовательных областей программы), осуществляется через отслеживание результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка; (согласно программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- Мониторинг достижения детьми планируемых общеобразовательной программы дошкольного образования проводится:
 - в начале учебного года во всех возрастных группах;

- в конце учебного года во всех возрастных группах.

Результаты обучения за 2020-2021 учебный год

Учебный год 2020 – 2021 уч.год	Число учащихся	УО	КО	Оставлены на повторный курс
1-4 класс	22	93%	64%	1
5-9 класс	35	87%	26%	1
Итого:	57	90%	45%	2

Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «Люгинская ООШ» в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

На основании Устава школы, Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся в период с 16.05.21 по 28.05.21 в школе проведена промежуточная аттестация для обучающихся 2-4, 5 – 8 классов. Из 48 обучающихся 2-4, 5–8 классов к промежуточной аттестации были допущены 48. Анализ результатов экзаменов по предметам свидетельствует о том, что в основном уч-ся 2-8 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2020-2021 учебном году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8 классов

По результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс:

4 обучающихся 2 класса (1 оставлен на повторный год обучения)

2 обучающихся 3 класса

6 обучающихся 4 класса
8 обучающихся 5 класса
5 обучающихся 6 класса (1 учащаяся неаттестована)
5 обучающихся 7 класса
8 обучающихся 8 класса.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В силу того, что деревня небольшая и население малочисленное, в школе небольшое количество учащихся, оно зависит от рождаемости по годам, но можно сказать, что количество учащихся стабильно.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Основные выводы по результатам анализа статистических данных:

- Уменьшилось в сравнении с прошлым годом количество обучающихся на «5» (на 6 человек – 2,5%);
- Доля обучающихся на «4» и «5» осталась на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом .
- УО по школе в сравнении с прошлым учебным годом остался практически стабильным – 100%.

В 2020 – 2021 учебном году нет выпускников 9 классов, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы некоторые учащиеся могут учиться без итоговых троек.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Вывод: Образовательная деятельность в Школе поставлена на среднем уровне. Все показатели имеют стабильность. Педагоги школы вместе с учащимися помимо учебной деятельности заинтересованы и активно участвуют в районных, республиканских и международных конкурсах, имеют неплохие результаты. Все выпускники Школы востребованы и продолжают обучение в средних школах, либо в профессиональных учебных заведениях.

В 2022 году следует поработать над повышением качества образования, нам необходимо стремиться к уровню среднего районного результата – 50%.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов. Из них 11 человек имеют высшее образование, 6 человек – средне-специальное. В 2021 году педагоги не аттестовались. Таким образом, в школе 1 педагог с высшей категорией, 2 педагога – с 1 квалификационной категорией, остальные – соответствие занимаемой должности, 2 педагога без аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2021 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: образовательная организация полностью обеспечена кадрами, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием. В 2022 году продолжить целенаправленную методическую работу по повышению квалификации педагогов.

Таблица Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	17	17
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/63%	11/65%	11/65%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	10/63%	11/65%	11/65%

	работников			
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37,5	6/35%	6/35%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18%	4/33%	0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	3/18%	0
6.1	Высшая	0	1/6%	0
6.2	Первая	0	2/12%	0
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	1/5%	1/6%	1/6%
7.2	Свыше 30 лет	12/75%	14/82%	15/88%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/5%	1/6%	1/6%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/50%	9/53%	10/59%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	5/31%	8/47%	3/17%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	1/6%

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки № 254 от 20.05.2020 г. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 103 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 56. Средний уровень посещаемости библиотеки - 18 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

<i>Тип техники</i>	<i>Количество</i>	<i>Год установки</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Кем используется</i>
Системные блоки	4	2003-2011	Кабинет информатики	Педагогами Учащимися
Мониторы	4	2003-2011	Кабинет информатики	Педагогами Учащимися
Компьютер в сборке	1	2003-2011	Кабинет зам. по УВР	Заместителем директора по УВР, педагогами

Дополнительное оборудование

<i>Тип техники</i>	<i>Количество</i>
Принтер	5
Сканер	2
Интерактивная доска	4
Проектор	4
Ноутбук	5

Компьютерные программы

<i>Вид программы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Кем разработана</i>	<i>Где применяется</i>
Операционная система	Windows 7, 8	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Браузеры	Internet Explorer Mozilla Firefox	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Графический редактор	Paint	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Электронная почта	Yandex	Корпорация	Образовательный

		Microsoft	процесс
Архиватор	WinRar	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс
Информационные технологии	MSOffice 2010, 2013	Корпорация Microsoft	Образовательный процесс

Вывод: Школа и дошкольное образование обеспечена компьютерной техникой в неполном объёме. ИКТ – техника используется в образовательном процессе и в различных внеклассных мероприятиях. Новые технологии значительно облегчили работу и повышают интерес учащихся на уроках и мероприятиях. Тем не менее, не все педагоги ещё хорошо владеют ИКТ – технологиями. Поэтому в 2022 году стоит задача: всем педагогам в полной мере овладеть компьютерными технологиями.

4.3 Организация учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования являются преемственными. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:15 для начальных классов и 8:30 для учащихся основной школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти для обучающихся 1 – 4 классов, 6-ти – 7-ми для обучающихся 5 – 9 классов. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы школы соответствовал требованиям СанПиНа.

В школе установлена шестидневная рабочая неделя.

Режим работы дошкольного образования

С 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя - понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходной.

Младшая группа 9 часов, старшая группа 10,5 часов. Старшая группа является дежурной.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по режиму дня каждой группы в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план на 2020-2021 учебный год был разработан на основе федерального, регионального учебных планов. Учебный план для 1 – 4 классов, а также для 5-9 классов на учебный год был разработан с учётом реализации ФГОС НОО, ООО от 2009 г. на основе нормативных и инструктивно-методических документов федерального, регионального и школьного уровней. Велись все предметы. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в учебный план включены 3 часа физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11	0,11	0,12
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55	65	70
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50/100%	57/100%	57/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.	2,5 кв м	2,5 кв м

Здание дошкольного образования подключено к сети интернет, имеется 1 компьютер

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет. Имеется 3 компьютера и 5 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов, экран, 4 интерактивные доски, которые регулярно используются в образовательном и воспитательном процессе.

Общее количество оборудованных учебных кабинетов -12, учебные кабинеты оснащены средствами обучения и воспитания.

Общее количество групп со всеми вспомогательными помещениями – 2, есть изостудия, зимний сад, этнографическая комната в здании дошкольного образования.

Имеется библиотечный фонд, состоящий из учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы,

Объектами спорта являются - спортивный зал, спортивно-игровая площадка на территории школы. Совмещенный музыкально-спортивный зал, спортивная площадка находятся на территории здания дошкольного образования.

Задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

Учителям- предметникам, преподающим в 9 классе, классному руководителю 9 класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации. 3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам. 4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-9 классах. 4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА. 1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022 года. 2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, 3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где

проводиться подготовка к итоговой аттестации. 4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГИА на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Выводы по акту самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Люгинская ООШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере

2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой на школьном сайте информации

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/37,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/18 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	4/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 18,43
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5человек/5,6человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1да/28нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0да/0нет
1.15.3	Учителя-логопеда	0да/0нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	0да/0нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	361,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

