

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можгинского муниципального района  
«Люгинская основная общеобразовательная школа»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можгинского муниципального района  
«Люгинская основная общеобразовательная школа»**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«31» 08 2023г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Люгинской ООШ»  
/Л.Н. Серединой  
Приказ № 1 «31» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
« Мы твои друзья».**

Уровень – стартовый  
Возраст детей – 6,6-8  
Срок реализации – 9 месяцев

Автор- составитель  
Педагог дополнительного  
образование: Загуменнова Е.А

2023г.

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

**Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы** – естественно-научная

#### **Актуальность.**

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Уровень сложности –стартовый.

<b>Начальное и(или) основное общее образование</b>	<b>Дополнительное образование</b>
Обучающиеся смогут опираться на базовые знания по программе информатики, литературы и русского языка	Дополнительно обучающиеся смогут получить образование в области монтажа видео, фотоискусства, сценического и

**3) Адресат программы** – обучающиеся 7-9 летнего возраста. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

**4) Срок освоения программы** – 9 месяцев, 34 учебных недель

**5) Объем программы** – 34 часов,

**6) Режим занятий** – основан на освоении теоретических знаний и применением их на практике. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

**1) Цель программы:** Сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

## 2) Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

## 1.3 Содержание программы

### 1) Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Давайте познакомимся!	8
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6
4	Школа для животных: как правильно Воспитывать питомцев	5
5	На приеме у Айболита	4
6	Мы с тобой друзья!	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### 2) Содержание программы

- 1. Давайте познакомимся! (8 часов)** Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей?

Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

2. **Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные! (6 часов)** Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.
3. **Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)** Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?
4. **Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (5 часов)**

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

#### 5. На приеме у Айболита (4 часа)

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

#### 6. Мы с тобой друзья! (5 часов)

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

	1 год обучения
Комплектование групп	До 1 сентября

Дата начала и окончания учебного года	С 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34

В период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

## 2.2. Условия реализации программы

- База проведения занятий - МБОУ «Люгинская ООШ»;
- Характеристика помещений - занятия проводятся в школьной библиотеке
- перечень оборудования: ноутбук, колонки, фотоаппарат.

## 2.3. Формы аттестации:

- Промежуточная аттестация – творческая работа-видеофильм на выбранную тему.
- Итоговый контроль – творческая работа.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

## Методическое обеспечение программы

### Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

### Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектная работа;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения

## 2.6. Рабочая программа

### Учебно- тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	0,5	0,5	1	Текущий
2	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».		1	1	
3	Какие бывают домашние питомцы.	0,5	0,5	1	
4	Какие бывают домашние питомцы.	0,5	0,5	1	Текущий
5	Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк.		1	1	
6	Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка.	0,5	0,5	1	
7	Животные в цирке. Сказка под куполом цирка.	0,5	0,5	1	
8	Животные в цирке. Посещение циркового представления.	0,5	0,5	1	
9	Почему люди заводят домашних животных.	0,5	0,5	1	
10	Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	0,5	0,5	1	
11	Мир домашних грызунов. <u>Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.</u>	0,5	0,5	1	
12	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	0,5	0,5	1	
13	Детки в клетке (попугайчики, <u>канарейки</u> и <u>домашние голуби</u> ).	0,5	0,5	1	
14	Домашние кролики.	0,5	0,5	1	
15	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	0,5	0,5	1	
16	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	0,5	0,5	1	
17	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	0,5	0,5	1	
18	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение	0,5	0,5	1	

	ветеринара.				
19	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	0,5	0,5	1	
20	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	0,5	0,5	1	
21	Дрессировка декоративного кролика.	0,5	0,5	1	
22	С чего начинается дрессировка хомячка.	0,5	0,5	1	
23	Дрессировка и приручение морских свинок.	0,5	0,5	1	
24	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?		1	1	
25	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	0,5	0,5	1	
26	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.		1	1	
27	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.		1	1	
28	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	0,5	0,5	1	
29	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	0,5	0,5	1	
30	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».		1	1	
31	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери».	0,5	0,5	1	
32	Книги знаменитых дрессировщиков - Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	0,5	0,5	1	
33	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».		1	1	
34	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.		1	1	Текущий
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты.

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

#### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;



**Задачи:**

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

**Планируемые результаты:**

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Гражданско-патриотическое	День Учителя. День самоуправления	вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой; формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий, - сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу	Октябрь
	Декада пожилых. Мастер-класс «Я и моя бабушка»	Популяризация национальных традиций, танцев; повышение интереса к народной культуре	Октябрь
	Школьная новогодняя	творческой самореализации детей и	Декабрь

	постановка «Новогоднее приключение»	подростков, развития их творческого потенциала	
	Концерт, посвященный Дню Победы	воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла	Май
Нравственное и духовное воспитание	Праздник-концерт для мам «Нашим мамам дорогим - мы «спасибо» говорим»	воспитывать любовь к матери, Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала;	Ноябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» (как номинация Межрегионального конкурса «Марафон проектов»)	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	март-апрель 2024
	Участие в школьном образовательном событии Ярмарка «Кватчи Арбат»	Развитие творческих способностей обучающихся	Март
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Май
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	Ноябрь
	Фестиваль-конкурс детского творчества «Лызгырлыос – шыркуньёс» (1-11 кл.), отчет по работе объединений дополнительного образования, праздничная программа по итогам за учебный год.	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПП	Май
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Сентябрь
	Республиканский конкурс детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	сентябрь-декабрь 2023
	Районный этап конкурса «Таланты и поклонники»	Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях	Январь
	Республиканский фестиваль-конкурс социальных театров «Равный – равному»	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	февраль-апрель 2024
	Республиканский конкурс детско-юношеской журналистики «Актуально.udm» для обучающихся образовательных	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	март-май 2024

	организаций в Удмуртской Республике		
	Подготовка флешмоба к Всемирному дню здоровья. Спортивные состязания среди объединений	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой; формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий	Апрель

### **Список литературы:**

#### **Для педагога:**

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья» для 2-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы –твои друзья» для 2-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

#### **Для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь «Мы –твои друзья» для 2-4 классов автора А. Г. Макеевой
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)