

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Можгинского района «Люгинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Люгинская ООШ»  
Л.Н. Середина  
Приказ № 97 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВ  
ИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности**

**«Волейбол»**

возраст детей - 11-15 лет

срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Пушкарев Иван Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

ст. Люга, 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» спортивной направленности разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- 1) Направленность программы – физкультурно-спортивная**
- 2) Актуальность и отличительные особенности**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 7–9 классов общеобразовательной школы базового уровня, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих *целей*: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**3) Адресат программы** - обучающиеся 11-16 летнего возраста. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек

**4)Срок освоения программы:** 1 год.

**5)Объем программы:** 34 часов.

**6)Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цели конкретизированы следующими *задачами*:

- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
- Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.

- Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
- Обучение технике и тактике игры в волейбол.
- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
- Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
- Воспитание моральных и волевых качеств.

### 1.3. Содержание программы

#### 1) Учебный план

	<b>Разделы подготовки</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1	Введение	5
2	Подача мяча	3
3	Способы передачи мяча	7
4	Способы приемы мяча	4
5	Нападающий удар	6
6	Индивидуально-тактические действия	9
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### 2) Содержание учебного плана

##### 1. Введение

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила игры в волейбол.

Теория/практика: Игра .Правила игры в волейбол. Учебная игра.

Практика: Учебная игра. Действие без мяча: имитация передачи мяча.

Учебная игра. Действия без мяча: имитация нападающего удара.

##### 2. подача мяча

Теория/практика: подача мяча: верхняя боковая. Учебная игра.

Практика: Поддача мяча: верхняя и нижняя, прямая. Учебная игра.

Правила игры в волейбол. Учебная игра.

### **3. Способы передачи мяча**

Теория/практика: Передача мяча: из зоны в зону. Учебная игра.

Практика: Передача мяча: сверху двумя руками с места. Учебная игра.

Передача мяча: в прыжке, после перемещения. Игра.

Передача мяча: из глубины площадки к сетке. Игра.

Передача мяча: стоя у сетки сверху двумя руками. Игра.

Передача мяча: стоя спиной в направлении передачи. Игра.

Передача мяча: сверху из глубины площадки. Учебная игра.

### **4. Способы приема мяча**

Практика: Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи. Учебная игра.

Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.

Прием мяча: сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину. Учебная игра.

Прием мяча: с низу двумя руками и одной рукой с падением в перед на руку и перекатом на грудь. Учебная игра.

### **5. Нападающий удар**

Практика: Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2. Игра.

Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Учебная игра.

Нападающий удар через сетку: из зоны 3 с высоких и средних передач.  
Учебная игра.

Нападающий удар через сетку: с удаленных от сетки передач. Игра.

Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи из зоны 3. Учебная игра.

Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении. Учебная игра.

## **6. Индивидуально-тактические действия**

Теория/практика: Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Учебная игра.

Практика: Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Учебная игра.

Выбор места для выполнения блокирования нападающего удара.

Выбор места для выполнения нападающего удара. Игра.

Взаимодействие игроков передней линии в нападении. Игра.

Взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи. Учебная игра.

Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач. Игра.

Нападающие действия игроков передней линии при второй передаче.  
Учебная игра.

Система игры в защите. Соревнования между групп.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график:**

Начало учебных занятий	1 сентября 2023года
Конец учебного года	31 мая 2024 года
Кол-во учебных недель	34 недели
Кол-во учебных дней	34

### **2.2. Условия реализации программы:**

Имеется спортзал, специальное оборудование.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, а в каникулы по специальному расписанию.

При зачислении на кружок каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься

### **2.3. Формы аттестации:**

#### **Способы определения результативности:**

Основной показатель работы отделения по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности

занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все обучающиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа подготовки.

**Контрольные игры** проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

**Календарные игры** применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Важным условием эффективности учебно-тренировочной работы является правильная постановка учета этой работы. В процессе тренировок происходит повышение физической подготовленности занимающихся, обучение техническим приемам защиты и нападения, обучение тактическим действиям в защите и нападении, интегральная и игровая подготовка.

На занятиях используются различные средства физической культуры. Основным средством в обучении волейболу являются физические упражнения. Их большое многообразие. Поэтому для того, чтобы выбрать те упражнения, которые в большей степени содействуют решению задач на определенном этапе обучения волейболу, группируются основе классификации средств.

Отправным принципом классификации служит соревновательная деятельность волейболистов. В связи с этим все упражнения делятся на две большие группы: основные или соревновательные и вспомогательные или тренировочные.

Соревновательные упражнения представляют собой собственно волейбол, т. е. то специфическое, что отличает его как вид спорта. Здесь технические приемы и тактические действия выполняют так, как это имеет место в игровой обстановке на соревнованиях.



Тренировочные упражнения призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надежности. Они складываются из специальных и общеразвивающих. Специальные, делятся на подготовительные, главная задача которых заключается в развитии специальных физических качеств, необходимых в волейболе, и подводящие, направленные непосредственно на овладение структурой конкретных технических приемов. К подводящим также относятся и имитационные упражнения, выполняемые без мяча.

Общеразвивающие упражнения используют для развития основных физических качеств и совершенствования жизненно важных двигательных умений и навыков.

Все упражнения соответственно своей направленности объединены в составные части тренировки: общая физическая, специальная физическая, техническая, тактическая, интегральная. В каждом виде подготовки имеются свои ведущие средства, с помощью которых решаются соответствующие задачи.

В то же время упражнения одного вида подготовки тесно связаны с упражнениями других видов. Эффективность средств в обучении волейболу во многом зависит от методов их применения. Выбор методов осуществляется с учетом задач, уровня подготовленности обучающихся и конкретных условий работы. В зависимости от поставленной задачи одни и те же средства используют по-разному, применяются различные методы. Кроме этого, учитывается то, что последовательность задач в каждом виде подготовки и последовательность самих видов имеют определенную логическую связь: характер задач в одном виде подготовки качественно меняются, создается основа для другого вида подготовки. Так, подготовительные упражнения заканчиваются упражнениями, отражающими в общих чертах структуру изучаемого технического приема. Подводящие упражнения служат своеобразным мостиком для перехода от специальной физической подготовки к технической. Упражнения по технике, построенные в определенном порядке усложнения, способствуют формированию тактических умений. На этой основе в дальнейшем изучаются индивидуальные тактические действия и т.д.

В конечном счете, одна составная часть подготовки, качественно преобразуется, как бы переходит в другую, следующую в методическом ряду.

Подведением итогов тренировочной деятельности являются соревнования.

Соревнования - важный компонент подготовки спортсменов и ориентир для построения тренировки, а победа в соревнованиях представляет собой конечную цель соревновательной деятельности.

Формы подведения итогов программы (промежуточная, итоговая аттестация)

#### **2.4. Оценочные материалы:**

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяют оценить реальную результативность учебно-тренировочной деятельности. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с целью:

- установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений по предметам обязательного компонента учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями образовательной программы; выявление степени сформированности практических умений и навыков;
- анализа полноты реализации программы;
- определения уровня подготовленности учащихся, динамика их результатов;
- выяснения причин препятствующих выполнению программы;
- определения уровня освоения учащимися программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах контрольного тестирования.

*Формы промежуточной аттестации обучающихся:*

- тестирование для определения теоретической подготовленности;
- контрольно-переводные испытания по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и техническому мастерству (по избранному виду спорта: волейбол);
- выполнение требований ЕВСК (на основании результатов участия в соревнованиях).

Итоговая аттестация проводится ежегодно по окончании очередного учебного года обучения (май), текущая аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Расписание проведения итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Итоги аттестации фиксируются в протоколах сдачи контрольно-переводных испытаний.

Контроль подготовленности волейболистов учебно-тренировочных групп необходимо вести с учетом их биологического возраста. А это значит, что важно учитывать не только год обучения в ДЮСШ, а фактические

возможности юных спортсменов на данном этапе их физического развития.

#### **Критерии оценивания**

- Уровень знаний (теоретическая подготовка) определяется на основе опроса по разработанным для каждой темы вопросам в конце каждого структурного элемента учебного процесса (четверть, год). - Уровень физической подготовленности обучающихся оценивается сообразно имеющимся

региональным нормативам и соответственно системы их реализации

- Уровень технической подготовленности обучающихся оценивается по мере прохождения тех или

иных способов двигательной деятельности.

- Уровень интереса обучающихся к физической культуре вообще и учебному предмету в частности, оценивается с помощью анкетирования в конце каждого учебного года.

#### **Примерные нормы оценок**

При оценке знаний обучающихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание

сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

#### **Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:**

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях; «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

#### **Система оценивания в целом, отдельных заданий**

Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

Оценка знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе.

Ставится отметка:

«2»- менее 50% правильно выполненных заданий,

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» -за 90 –100% правильно выполненных

*Формы учёта знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности*

№	Контрольные нормативы	1 год
1	Правила соревнований	+
2	Передачи в парах через сетку двумя руками сверху без потерь	10
3	Передача от стены двумя руками сверху с расстояния 2–3 м без потерь	10
4	Передача от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь	10
5	Передачи над собой в круге без потерь	15
6	Подача (любая): из 6 попыток	4
	Подача (любая): из 10 попыток	–
7	Подачи по зонам (1, 6, 5) на точность по 2 в каждую	–
8	Передачи на точность через сетку из зоны 4 в зону 6 после паса преподавателя: из 6 попыток	3
9	Нападающий удар из зоны 4 после паса преподавателя: из 6 попыток	3

### **2.5. Материально-техническое обеспечение**

Для занятий в секции необходимо иметь:

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, ракетки, кегли,
  - спортивная мебель: стенка гимнастическая, скамейки, маты, канат для лазания, сетка;
  - подручный и игровой материал: веревки, фишки, воздушные шары,
  - природный материал: шишки, желуди, палочки, снежки, различные деревянныешки, камешки и пр;
  - средства для учителя: свисток, секундомер;
  - средства для оказания первой медицинской помощи: аптечка

В процессе игр можно использовать предметы мебели (в помещении) - стулья, столы; на открытом воздухе предметы природы: деревья, горки, пенки и др.

Разнообразие подвижных игр предполагает варьирование при выборе места проведения. Игры можно проводить в помещении (стандартный спортивный зал, рекреации школы, актовый зал, а также помещение

обыкновенного класса); для игры можно использовать оборудованные спортивные площадки, любые асфальтированные площадки небольшого размера, поляны, скверы.

## 2.6 Рабочая программа Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2.5</b>	<b>2.5</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1		
1.2	Правила игры в волейбол. Учебная игра.	1		тест
1.3	Действие без мяча: имитация передачи мяча. Учебная игра.		1	
1.4	Действия без мяча: имитация нападающего удара. Игра.		1	
1.5	Правила игры в волейбол. Учебная игра.	0,5	0,5	
<b>2.</b>	<b>Подача мяча</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>	
2.1	Подача мяча: верхняя и нижняя, прямая. Учебная игра.		1	
2.2	Подача мяча: верхняя боковая. Учебная игра.	0,5	0,5	
2.3	Правила игры в волейбол. Учебная игра.		1	
<b>3.</b>	<b>Способы передачи мяча</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>	
3.1	Передача мяча: сверху двумя руками с места. Учебная игра.		1	
3.2	Передача мяча: в прыжке, после перемещения. Игра.		1	
3.3	Передача мяча: из зоны в зону. Учебная игра.	0,5	0,5	
3.4	Передача мяча: из глубины площадки к сетке. Игра.		1	
3.5	Передача мяча: стоя у сетки сверху двумя руками. Игра.		1	
3.6	Передача мяча: стоя спиной в направлении передачи. Игра.		1	
3.7	Передача мяча: сверху из глубины площадки. Учебная игра.		1	
<b>4.</b>	<b>Способы приема мяча</b>		<b>4</b>	
4.1	Прием мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи. Учебная игра.		1	
4.2	Прием мяча: нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.		1	
4.3	Прием мяча: сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину. Учебная игра.		1	
4.4	Прием мяча: с низу двумя руками и одной рукой с		1	

	падением в перед на руку и перекатом на грудь. Учебная игра.			
5.	<b>Нападающий удар</b>		<b>6</b>	
5.1	Нападающий удар через сетку: по ходу из зоны 3,4 и 2. Игра.		1	
5.2	Нападающий удар через сетку: в зонах 4 и 2 с передачей из глубины площадки. Учебная игра.		1	
5.3	Нападающий удар через сетку: из зоны 3 с высоких и средних передач. Учебная игра.		1	
5.4	Нападающий удар через сетку: с удаленных от сетки передач. Игра.		1	
5.5	Блокирование нападающих ударов: одиночные и групповые в зонах 4 и 2, выполненных с передачи из зоны 3. Учебная игра.		1	
5.6	Блокирование нападающих ударов: по ходу, выполняемых из зон 4-3 и 2-3 в известном направлении. Учебная игра.		1	
6.	<b>Индивидуально-тактические действия</b>	<b>0.5</b>	<b>8.5</b>	
6.1	Индивидуальные тактические действия: выбор и способ отбивания мяча через сетку. Учебная игра.	0,5	0,5	
6.2	Передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Учебная игра.		1	
6.3	Выбор места для выполнения блокирования нападающего удара.		1	
6.4	Выбор места для выполнения нападающего удара. Игра.		1	
6.5	Взаимодействие игроков передней линии в нападении. Игра.		1	
6.6	Взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи. Учебная игра.		1	
6.7	Защитные действия игроков внутри линии при приеме подач. Игра.		1	
6.8	Нападающие действия игроков передней линии при второй передаче. Учебная игра.		1	
6.9	Система игры в защите. Соревнования между групп.		1	

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>
Гражданско-патриотическое	День Учителя. День самоуправления	вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой; формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий, - сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу	Октябрь
	Декада пожилых. Мастер-класс «Я и моя бабушка»	Популяризация национальных традиций, танцев; повышение интереса к народной культуре	Октябрь
	Школьная новогодняя постановка «Новогоднее приключение»	творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала	Декабрь
	Концерт, посвященный Дню	воспитывать любовь к Родине, ее истории,	Май

	Победы	культуре и традициям, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла	
Нравственное и духовное воспитание	Праздник-концерт для мам «Нашим мамам дорогим - мы «спасибо» говорим»	воспитывать любовь к матери, Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала;	Ноябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» (как номинация Межрегионального конкурса «Марафон проектов»)	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	март-апрель 2024
	Участие в школьном образовательном событии Ярмарка «Кватчи Арбат»	Развитие творческих способностей обучающихся	Март
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Май
Интеллектуальное воспитание	Интернет - конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба	Ноябрь
	Фестиваль-конкурс детского творчества «Лызгырлыос – шыркунъёс» (1-11 кл.), отчет по работе объединений дополнительного образования,	Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала; Выявление одаренных и мотивированных детей в области ДПТ	Май



	праздничная программа по итогам за учебный год.		
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с инструментами (ножницы, иглы, булавки и т.д.)	Сентябрь
	Республиканский конкурс детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	сентябрь-декабрь 2023
	Районный этап конкурса «Таланты и поклонники»	Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях	Январь
	Республиканский фестиваль-конкурс социальных театров «Равный – равному»	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	февраль-апрель 2024
	Республиканский конкурс детско-юношеской журналистики «Актуально.udm» для обучающихся образовательных организаций в Удмуртской Республике	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой	март-май 2024

	Подготовка флешмоба к Всемирному дню здоровья. Спортивные состязания среди объединений	Формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой; формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий	Апрель
--	--	---	--------

### Литература для учителя

1. Г.П. Богданов. Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1984 г.
2. Железняк Ю. Д. «120 уроков по волейболу» М.:, 1970
3. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н., Волейбол в школе, М.: – «Просвещение» 1989 г.
4. Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М.: – «Физкультура и спорт» 1979 г.
5. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2001 г.
6. Лях В.И.. Координационные способности школьников. – Минск, «Полымя», 1989 г.
7. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Колодницкий Г.А. Кузнецов В.С., Маслов М.В.- М.: Просвещение, 2012
8. Хомутский В. С. «Волейбол. Программа для секций коллективов физкультуры» ред. В. С. Хомутский М.: Просвещение, 1971

### Литература для обучающихся

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е издание.- Кемерово. Кемеровское книжное издательство, 1980 г.
2. Алексеев А.В. Себя преодолеть. – М.: «Физкультура и спорт», 1978г.
3. Железняк Ю.Д, Слупский Л.Н., Волейбол в школе, М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9кл. М.: Просвещение. 2003г.
5. Железняк Ю. Д. «120 уроков по волейболу» М.: – «Просвещение», 2000