

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол  
31.08.2023г. № 1

от-



с учётом мнения  
Совета родителей  
МБОУ «Люгинская ООШ»  
протокол от 30.08. 2023г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МОЖГИНСКОГО РАЙОНА  
«ЛЮГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(ОП ДО МБОУ «ЛЮГИНСКАЯ ООШ»)**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики: проектная группа

Ст. Люга, 2023 г.

## Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 2.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачи воспитания

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально - коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Познавательное развитие

	за будущее своей страны	<p>традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенств	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать	Социально-коммуникативное развитие

<p>«Жизнь», «Доброто», «Милосердие»</p>	<p>ованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими</p>	<p>Познавательное развитие</p>
				<p>Речевое развитие</p>

		поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие          Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-	Физическое развитие

	безопасности	совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально - коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному окружающей обстановке, природе, искусстве, отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего	Художественно-эстетическое развитие

			мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

### 2.9.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка как концирующего дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -

		физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:**

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

***Целью вариативной части программы воспитания***

является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патристических и гражданских чувств на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Работа отражает специфику Удмуртской Республики и строится на следующих

**ПРИНЦИПАХ:**

- принцип культуросообразности предполагает трансляцию общечеловеческих ценностей с максимальным использованием воспитательной деятельности развивающего

потенциала окружающей среды с учетом особенностей этнической и региональной культур, с учетом исторически сложившихся в социуме традиций и стиля социализации;

- принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с возрастом, полом и основываться на факторах естественного, природного развития ребенка. Принцип предполагает культивирование этнических установок по отношению к природе, создание предпосылок природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
3. Активизировать в ДОУ деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
4. Использовать эффективные формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьей, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребенка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередачи видеофильмов).
6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постигнуть неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

**Целевые ориентиры воспитания детей в части формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного детства.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	<p>Имеющий представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Бережно относящийся к семейным традициям, интересующийся историей своей семьи, историческим наследием прошлого, к национальным традициям.</p> <p>Проявляющий интерес к некоторым семейным обрядам мудуртов, к генеалогическому древу.</p> <p>Уважительно относящийся к государственным символам Удмуртской Республики: флагу, гербу и гимну Удмуртии.</p> <p>Имеющий представления о государственных и национальных праздниках Удмуртии - День Республики, День города, Гыронбыдтонидр.</p> <p>Уважительно относящийся к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, имеющий представления об удмуртских традициях проводов в Армию и встреч солдат.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Проявляющий толерантность к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Знающий нормы культурной жизни в своём регионе и выполняющий их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов.).</p> <p>Имеющий ценностные представления характерные для жителей Удмуртии - трудолюбие, гостеприимство, миролюбие.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий национальные различия между людьми.</p> <p>Проявляющий инициативу в общении на родном языке, общающийся в доброжелательной форме, поддерживающий разговор, отзывающийся на просьбы и предложения.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий интерес к событиям, происходящим в республике, (городе, посёлке, деревне), к материалам местных печатных изданий.</p> <p>Обладающий первоначальными знаниями об истории республики, городах и достопримечательностях, которыми гордятся жители республики.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережному и укреплению собственного здоровья</p>

		<p>здоровья окружающих в соответствии с климатическими особенностями природного края.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и народным подвижным играм.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха с собственными жителями Удмуртии.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий чувство гордости и уважения к историческим событиям и известным людям Удмуртской Республики, их достижениям в культуре, спорте, в работе.</p> <p>Принимающий участие в создании и развивающей среде дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских), видящий результаты своего труда.</p>
Эстетическое	Культура и искусство	<p>Обращающий внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своём населённом пункте, проявляющий желание делиться впечатлениями и увиденном, услышанном, прочувствованном.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 2.9.3. Уклад образовательной организации

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителя ДОУ,
- воспитателей и специалистов,
- вспомогательного персонала,

- воспитанников,
- родителей(законныхпредставителей),
- субъектовсоциокультурногоокруженияДОО.

Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.

Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и среда определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

#### **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА СТРОИТСЯ ПО ТРЕМ ЛИНИЯМ:**

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Цель деятельности ДОО:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности ДОО:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

#### **ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ В ДОО:**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Образ ДО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной разновозрастной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДО – «Сказка» символизирует единство всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов, воспитанников. Логотип ДО является неотъемлемой частью символики детского сада и отражает её индивидуальность. Символы нашего герба выражают заботу о здоровье детей, их развитии, восприятия красоты мира; ласку и внимание, которыми окружены дети в нашем детском саду и в семье. В нашем гербе есть дерево БЕРЕЗКА - это название нашего детского сада и это дерево является символом надежды нашего общества, а беззаботное веселье, смех и радость - символ детства. Ребенок на ладошке - символ тепла и ласки, это добрые и нежные руки родителей и педагогов лелеют и обогревают детей. Цветик - семицветик в руке ребенка символизирует его будущее:

Желтый лепесток - солнце - символ жизни;  
 Голубой - мирное небо над головой;  
 Фиолетовый - пусть будут дети сильны и мужественны;  
 Зеленый - пусть всегда будут дети здоровы;  
 Оранжевый - умны и трудолюбивы;  
 Красный - честны и справедливы.  
 Синее облако - символизирует красоту, творчество и познание, а эти три взаимосвязанные линии определяют девиз работников детского сада:

Б - большой опыт и внедрение современных программ нового поколения;  
 Е - единомышленники : дети-педагоги-родители;  
 Р - разностороннее развитие ребенка и создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;  
 Е - ежедневное эмоциональное и интеллектуальное общение;  
 З - золотые сердца и заботливые руки;  
 К - компетентность и творчество педагогов;  
 А - а, главное желание работать с детьми.  
 В создании герба участвовал педколлектив

Значение элементов логотипа:

Трава (зеленый) – символ надежды на подрастающее поколение  
 Солнечные лучи (желтый) – символ стремления к знаниям  
 Небо (голубой) – символ мира  
 Облако (белый) – символ доброты, мудрости и профессионализма  
 Береза – символ начала развития: творческих, физических и интеллектуальных способностей детей

МБДОУ «Сарданский детский сад» «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его

развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

## **ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАННИКАМ, РОДИТЕЛЯМ, СОТРУДНИКАМ И ПАРТНЕРАМ ДОО:**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагогически выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляю воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают детей уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Правила поведения в детском саду зафиксированы в форме графических символов, которые разработаны вместе с детьми. Эти символы размещены в группах ДОО и помещениях общего пользования. Педагог регулярно обращает внимание детей на данные символы, по необходимости создают новые в сотрудничестве с детьми.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды форм сотрудничества. Отношения с родителями регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением ДОО и родителем, который родитель подписывает при поступлении ребенка в ДОО. В договоре определены права и обязанности сторон, в том числе правила взаимного общения.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости. С целью регулирования взаимоотношений сотрудников в детском саду разработаны и утверждены «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников» приказ заведующего № 1 от 09.01.2021. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форум сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

## Ключевые правила ДОО

В ДО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценок и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чуткостью в отношении воспитанников
- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
- – уважительное отношение к личности воспитанника;
- – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## НОРМЫ В ДОО:

- Регулярная зарядка для детей в группе
- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.
- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

### Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.



### **Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30 ч. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

### **Правила по организационному режиму дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких - либо заданий.

### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

#### **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;

- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

#### **Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

**Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы;

- повышать педагогическую культуру;

- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребёнка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю директору по УВР ДО, директору

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО**

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

#### ***Ежедневные традиции:***

- воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).
- Общеприветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*).
- Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.
- Минутки общения: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.

#### ***Еженедельные традиции:***

- по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

#### ***Ежемесячные традиции:***

- «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение
- «Гостья дня»: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями и бытовыми обязанностями, увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

#### ***Ежегодные традиции:***

- «День рождения группы» в начале года, завершающееся январем: формирование
- «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении»
- «Минута славы»: в зале выступают дети, принявшие участие в мероприятиях и конкурсе различного уровня, тем самым создается ситуация успеха каждому воспитаннику.
- «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная.
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

***Праздники*** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДО отражает федеральную и региональную специфику.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДО отражает федеральную и региональную специфику.

на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:*

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

<p><b>Патриотическое направление</b></p>	<p><b>Родина:</b> Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.          Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага».. карта России, тематические альбомы «Наша Родина Россия», «Лучшие люди России», «Русская кухня», «Семь чудес России» и др          Дидактические игры, куклы в русских костюмах, мини-музей «Русская изба», лэпбуки «Моя родина Россия», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p><i>Региональный компонент: символика Удмуртской Республики, карта Удмуртии, куклы в национальных костюмах, муляжи национальных блюд, альбомы «Город мой», альбомы «Предприятия города Можги», книги «Я живу в Удмуртии, удмуртские народные сказки, дидактические игры на удмуртском языке, детские печатные издания, макет удмуртской избы, детские национальные костюмы, альбом «Знаменитые земляки», папки-передвижки «Природа родного края», «Растительный и животный мир Удмуртии», «Красная книга Удмуртии»</i></p>
<p><b>Социальное направление</b></p>	<p>Уголки уединения во всех группах детского сада, диванчики и скамьи примирения.          Уголки сюжетно-ролевых игр в каждой группе соответствии с возрастом детей с учетом гендерного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей;</li> <li>- Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей</li> <li>- Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта, игрушки обозначающие средства связи (телефон, компьютер)</li> <li>- Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др.</li> <li>- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>- картотеки коммуникативных игр</li> <li>- доска выбора</li> <li>- экран настроения</li> <li>- кресло автора</li> <li>- пуфики для проведения утреннего сбора</li> </ul> <p><i>Региональный компонент: Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей.</i></p>

Тематические экспозиции к  
праздничным датам о семье (День матери, День отца, День  
пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби  
семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные  
традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с  
ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.  
Семейные альбомы, родословные, семейные гербы,  
альбомы «Профессии их родителей», фотоальбомы  
«Я моя урзья»; мини-проекты «Традиции моей семьи»,  
тематические альбомы «Традиции Удмуртского народа»



<p><b>Духовно- нравственное направление</b></p>	<p>Иллюстрации и тематические папки для приобщения детей к истокам русской народной культуры:  «Как жили люди в Руси»,  «Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда что берётся»,  «Русские народные костюмы»,  «Русские православные праздники»,  «Русские народные игрушки»,  «Народный календарь»;  предметы старины (расписные ложки, плошки, платки, вышивка, одеяла, лоскутное, кружева и т.д.),  народные игрушки (богородские игрушки, матрешки, дымковские, филимоновские игрушки),  предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, «Русская печь».  Тематические подборки: «Стихи о Родине», «Стихи о семье», «Стихи о родном городе».  Дидактические игры по формированию культуры поведения «Этикет», «Хорошо – плохо», «Мир твоих эмоций» и др.  Региональный компонент: книги отражающие культуру и быт удмуртского народа (сказки, пословицы, поговорки). Тематические альбомы  «История удмуртского народа: традиции и быт»</p>
<p><b>Познавательное направление</b></p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом.  Непромокаемые фартуки  Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.  Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др.  Специальное оборудование для детского экспериментирования. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.  Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие).  Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);  Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу</p>

	<p>Региональный компонент: мини-проекты подготовленные родителями совместно с детьми, уголки наблюдений за живой и неживой природой родного края. Тематические альбомы.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b></p>	<p>Физкультурное оборудование: мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, мешочки с песком, лыжи и т.д.</p> <p>Нестандартное спортивное и оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, ребристые дорожки и массажные мячики, оборудование для воздушных и водных процедур и др. Тропа здоровья.</p> <p>Оборудованная спортивная площадка, терренкуры на территории детского сада для активного отдыха на свежем воздухе.</p> <p>Спортивное оборудование на участке детского сада для самостоятельной деятельности детей.</p>

	<p>Плакаты и демонстрационные пособия по ЗОЖ: «Телочеловека», «Соблюдай правила личной гигиены», «Режим дня», «Правильное питание» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Олимпийские игры», «Зимние и летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены»</p> <p><i>Региональный компонент: тематические альбомы о знаменитых спортсменах Удмуртии, картотека народных игр, атрибуты для подвижных народных игр (лапоть, пестерь, горшок и т. д.), тематические альбомы о вредной и полезной пище. Оборудование для проведения закаливающих процедур.</i></p>
<p><b>Трудовое направление</b></p>	<p>Угол дежурства: календарь дежурства, фартуки, косынки.</p> <p>Оборудование для дежурства и проведения хозяйственно-бытового труда и труда в природе: лейки, ведерки, палочки для рыбления, таз для стирки кукольного белья и др.</p> <p>Инвентарь для труда в природе: лейки, лопатки, грабли, носилки, метлы</p> <p>Тематические альбомы: «Люди разных профессий». «Откуда нам вещи пришли», «Как мы помогаем взрослым»</p> <p>Художественная литература о людях труда, пословицы и поговорки о труде. Стенд «Профессии наших родителей».</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно» и др.</p> <p><i>Региональный компонент: семейные альбомы «В труде счастье», тематические альбомы «Предприятия города Можги».</i></p>
<p><b>Эстетическое направление</b></p>	<p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.)</p> <p>Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.</p> <p>Стенды для выставки детских работ и рисунков в приемных группах, стеллажи в коридорах детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия народных промыслов</li> <li>- интерактивная доска, ноутбук, проектор</li> <li>- тематические альбомы, плакаты: репродукции картин, портреты художников и др.</li> </ul> <p>Оборудованные углы творчества в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музеи</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- материалы для творчества</li> <li>- тематические альбомы «Гжель», «Хохлома», «Жостово» и др. <i>Рег</i></li> </ul>

	иональный компонент: изделия мастеров народного промысла, тематические альбомы «Особенности национального костюма», «Красота родной природы» и др., дидактические игры
--	--

#### 2.9.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные в зрелом.

#### ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СРЕД:

Компоненты воспитывающей среды	Показатели наличия воспитательного влияния
1. Эмоциональная среда	В детском саду имеются свои ритуалы и традиции, описанные в Укладе ДОУ, каждая группа детского сада имеет свое название и эмблему. Педагоги используют формы взаимодействия с детьми, которые развивают активность, творчество и самостоятельность детей.
1. Содержательная среда	В работе с детьми педагоги используют технологии и позитивной социализации дошкольников: волонтерство, дни самоуправления, клубные часы, ситуации месяца, ежедневный рефлексивный круг. Технологии, которые участвуют в повседневном общении, задающие эталонные нормы поведения и деятельности.
3. Художественно-эстетическая среда	Цветовое и световое решение визуальной среды учреждения способствуют психологическому комфорту воспитанников. В создании развивающей среды

	используются пастельные цвета. В группах имеются угловые объединения, скамьи примирения. Развивающие центры оборудованы таким образом, чтобы способствовать общению детей и их совместной деятельности. Дизайн помещений выполнен в соответствии с возрастом и интересами детей. На территории детского сада установлены малые архитектурные формы, способствующие воспитанию у детей художественного вкуса.
4. Информационная среда	Дети имеют возможность влиять на создание развивающей среды. Совместно с воспитанниками значимым праздникам в группах выпускаются тематические газеты. Регулярно в фойе оформляются выставки детских работ, плакатов, рисунков, выполненных совместно с родителями.
5. Предметная среда	В детском саду имеется 2 оборудованных групповых помещения с необходимым материально-техническим обеспечением, 2 игровых площадки, спортивная площадка, музыкальный и спортивный зал, кабинет психологической разгрузки.
6. Природная среда	Детский сад находится в центре населенного пункта. Обнесен изгородью. Территория озеленена, в летнее время на участках детского сада и прилегающей территории разбиваются клумбы и цветники. Имеется огород, за которым ухаживают воспитатели и дети. Принимаются экологические и природосберегающие меры. Природные возможности используются при организации жизнедеятельности учреждения.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b>          Парикмахерская          Музыкальная гостиная          Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)          Музеи          Картинная галерея</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• Предстоящие районные события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</li> <li>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; (поддержка)</li> <li>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию.</b> Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> </ol>
<p><b>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ</b></p>	<p>ДОУ расположено на ст. Сардан Можгинского района. Рядом находятся город Можга, деревня Новый Русский Сюгаил.</p> <p>Географически Можгинский район расположен в южной части Удмуртской Республики и граничит с Вавожским, Алнашским и Малопургинским районами.</p> <p>Ст. Сардан – населённый пункт в Можгинском районе Удмуртии, входит в территориальный отдел «Сюгаильский»</p> <p>Расположен он в 17 км.от г. Можги и в 90 км к юго-западу от Ижевска. Через село проходит ж.-д. линия Москва — Казань — Екатеринбург.</p> <p>В селе имеются филиал психоневрологической больницы, дом</p>

	<p>культуры, библиотека, детский сад.</p> <p>Совместная работа со школой и система ознакомительных экскурсий позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского сада. МБДОУ «Сарданский детский сад» охватывает всех детей дошкольного возраста села, что благотворно влияет на подготовку детей к обучению в школе.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ДО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДО (далее ОП ДО ДО) определена работа по ознакомлению воспитанников с Удмуртской Республикой.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</li> <li>5. Процесс образования в ДО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</li> </ol>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>

Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО ДО показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	ДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>Так как в доу нет детей с ОВЗ инвалидов, нет и специалистов для работы с ними. Безбарьерная (доступная) среда дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</b></p> <p>В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДО принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДО 50% прошли курсы по работе с детьми - инвалидами. В обеих группах могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ.</p> <p>Предметно-развивающая среда: педагоги уделяют огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самостоятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>При организации предметно-развивающей среды учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности психического развития,</li> <li>• показатели здоровья дошкольников,</li> <li>• психолого-физиологические особенности,</li> <li>• уровень общего развития,</li> <li>• коммуникативные особенности и речевое развитие,</li> <li>• эмоциональное благополучие.</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.</p> <p>Предоставление услуг в доу:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автостоянка(места)для инвалидов- нет</li> <li>• Пандус – нет</li> <li>• Санитарная комната для ММГН - нет</li> <li>• Раздвижные двери – нет</li> <li>• Кнопка вызова персонала – не имеется.</li> <li>• Сурдопереводчик, тьютор - в штате отсутствуют.</li> <li>• Предоставление услуг в дистанционном режиме - не предоставляются.</li> <li>• Предоставление услуг по месту жительства инвалида - не предоставляются.</li> </ul>
--	--

**2.9.5.Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p><b>1. Профессионального сообщества</b> (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, общественные организации и др.)</p> <p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в ДО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Творческая группа;</li> <li>- Методический совет</li> </ul> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность.</li> </ul>
--	---

## 2.9.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

### ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. становление доверительных, партнерских отношений семьями воспитанников;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов, преломленных в позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы во общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие во общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс; принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейно

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:

### 1. Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимное доверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. При этом инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении родителей в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайта, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе воспитательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о ребенке, его достижениях и трудностях, развитии и отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций или с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

### 2. Непрерывное образование и самообразование взрослых.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи с этим в детском саду осуществляется психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

В рамках самообразования родителей регулярно предлагаются ссылки на образовательные сайты, мастер-классы, вебинары по актуальным вопросам воспитания.

### 3. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включать в воспитательный процесс самые разные формы:

- совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам;
- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дней Земли, благотворительных марафонов, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Формированию целостной воспитательной среды в ДОУ способствуют следующие организационно-деятельностные формы сотрудничества:

- проведение семейных мастер-классов;
- помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;
- участие в ремонтных работах и благоустройстве детского сада;
- помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду;
- помощь в подготовке электронной рассылки советов для родителей или фотоотчета о прошедшем мероприятии;
- участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

### Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

	Месяц
<p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха.</b> Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели : изучение воспитательных возможностей семьилетний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели и др. специалисты детского сада</p>	Сентябрь
<p><b>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</b></p> <p>Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической обществу</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатель</p>	Ноябрь
<p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b></p> <p>Мастер-класс проводит руководитель из студии детского сада или специалист учреждения культуры</p> <p>Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель</p>	Декабрь
<p><b>Совместный спортивный праздник «Малые олимпийские игры».</b></p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>	Январь

<p><b>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье»(фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</b></p> <p>Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p>	Февраль
<p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</b></p> <p>Ответственные: воспитатели, психолог</p>	Март
<p><b>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома»(к Дню театра).</b></p> <p>Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Апрель
<p><b>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».</b></p> <p>Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p>Ответственные: заведующий, воспитатель</p>	Май

### 2.9.7 Социальное партнерство

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
Люгинская сельская библиотека	<p>Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов.</p> <p>Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.</p>	Тематические экскурсионные выходы.
Люгинский сельский дом культуры	<p>Мероприятия позволяют формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности</p>	Тематические экскурсионные выходы.
Люгинская основная общеобразовательная школа	<p>Обеспечит преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.</p>	Тематические экскурсионные выходы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;