

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Можгинского района Удмуртской Республики»

МБОУ «Люгинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

Советом

Протокол №1 от

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Л.Н. Середина

Приказ № 97-од от

от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Разговорный английский»

Для обучающихся 7 классов

Ст. Люга, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. №1089) и соответствует приказу от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность учебного курса «Разговорный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса – учиться разговаривать на иностранном языке в пределах изученных тем. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, обществознание.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков говорения и аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, проекта. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные к совершенствованию культурного общения на иностранном языке. Контроль осуществляется в форме проведения защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Цель рабочей программы: обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и

способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Задачи программы:

1. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
2. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
3. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
4. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
5. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
6. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
7. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Организация учебного процесса:

Технологии: технология дифференцированного обучения, технология коммуникативного обучения.

Для реализации поставленных целей и задач в рамках предлагаемого курса используются следующие **формы проведения занятий:**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Практическая часть может отрабатываться как на занятии, так и дистанционно. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные формы организации учебных занятий:

- дискуссии и обсуждение;
- все формы учебного диалога;
- групповые мини-проекты;
- работа с аудио и видео ресурсами;
- занятия с использованием глобальной сети Интернет.
-

Место проведения занятий:

Предполагается проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке и дистанционно в скайпе. (в зависимости от тематики занятия).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Данная программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

2. Общая характеристика программы по английскому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет

расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

3.Результаты освоения программы.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Разговорный английский»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания в различных ситуациях;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ поддержать разговор в 5 темах общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, требование, сделать запрос по интересующей теме, уметь выбирать

коммуникативно-приемлемые речевые стратегии и невербальные средства опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ✓ делать развернутые сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, полно характеризовать персонажи (с аргументацией), уметь описывать картинки, выполнять индивидуальные и групповые коммуникативно-ориентированные проекты, в т.ч. с использованием ИНТЕРНЕТ, уметь рефлексировать свою речевую деятельность и уметь исправлять коммуникативно-неприемлемое оформление речи на английском языке.
- ✓ уметь без предварительной подготовки вести беседу:
- ✓ понимать основное и детализированное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- **Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
уметь вести разговор в различных ситуациях общения:

1. *Свободное время и культура*

2. *Моя семья*

3. *Магазины и услуги*

4. *Мир путешествий*

5. *Спорт и здоровый образ жизни*

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

Содержание учебного курса

Тема	Содержание
Вводное занятие. Знакомство. Представление себя.	Активизация лексических единиц по теме "Знакомство". Составление краткого рассказа о себе.
В мире людей	Расширение лексических единиц о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представления о семье и родственных отношениях. Внедрение лексики по теме «Одежда». Выражение чувств и эмоций на английском языке. Игровое занятие «Поход в магазин».
Мой дом – моя крепость	Внедрение лексики по темам «Еда и напитки», «Дом». Закрепление лексических единиц в ходе проведения урока-проекта по теме «Мой Дом». Повторение грамматической темы «Времена английского языка».
Образование и работа	Манеры общения в школе, в университете. Изучение лексики по теме «Профессии», «Школа», «Университет». Дискуссия «Мои любимые школьные предметы». Практическое занятие «Письмо другу по переписке».
Досуг	Расширение лексических единиц по темам «Праздники», «Спорт», «Кино», «Магазин», «Музыка», «Досуг». Праздник на английском языке «День Святого Валентина». Просмотр кинофильма «ForrestGump». Написание рецензии к фильму. Чтение и обсуждение книги «SherlockHolmes - TheCaseoftheBlueDiamond».
Мир вокруг нас	Внедрение лексики по темам «Путешествия», «Животные», «Погода». Презентация «Визит в США». Игра «Хорошо ли ты знаешь животных?».
Социальные проблемы	Расширение лексических единиц по темам «СМИ», «Глобальные проблемы». Проектная работа «Как я могу помочь окружающей среде?». Дискуссия «Проблемы Экологии»

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1	В мире людей	6
1	Вводное занятие. Знакомство. Представление себя.	
2	Семья. Описание своей внешности.	
3	Части тела. В здоровом теле здоровый дух.	
4	Одежда. Как я выгляжу?	
5	Чувства.	
6	Обобщающий урок по разделу.	
Раздел 2	Мой дом – моя крепость	5
7	Еда и напитки.	
8	На кухне и в ванной комнате.	
9	В спальне и в гостиной.	
10	Повторение грамматических правил.	
11	Обобщающий урок по разделу.	
Раздел 3	Образование и работа	5
12	Общение в коллективе. Фразы приветствия и знакомства.	
13	В школе и в университете.	
14	Профессии.	
15	Повторение грамматических правил.	
16	Обобщающий урок по разделу.	
Раздел 4	Досуг	8
17	Праздники, традиции и обычаи.	
18	Поход по магазинам.	
19	Ужин в кафе.	
20	Спорт.	
21	Кино.	
22	Чем занять себя дома? Досуг дома.	
23	Музыка и музыкальные инструменты.	
24	Обобщающий урок по разделу.	
Раздел 5	Мир вокруг нас	6
25	Страны и национальности.	
26	Какая сегодня погода?	
27	Жить в городе или в деревне? За и против.	
28	Братья наши меньшие.	
29	Любишь ли ты путешествовать?	
30	Обобщающий урок по разделу.	
Раздел 6	Социальные проблемы	4
31	Преступность.	
32	СМИ.	
33	Проблемы дома. Глобальные проблемы.	
34	Обобщающий урок по разделу.	
	Итого:	34

Контроль реализации программы

Формы контроля уровня достижений учащихся.

- Устная презентация мини-проекта, презентация групповых мини-проектов разговорной тематики в форме рассказов, диалогов, сценок, этюдов и т.д.

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторские разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок
- сценическая ширма (сцена, зал);
- видеокамера;
- скайп
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

5. Список литературы

1. Балк Е.А., Лемнев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
3. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г