

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

«Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Люгинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

советом

Протокол № 1 от

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Л.Н.Середина

Приказ № 97-од от

31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Сложные вопросы истории»

8 класс

Ст. Люга 2023 г

Пояснительная записка

Самоопределение – это процесс определения человеком себя, своего места в жизни и среди людей. Для этого учащиеся должны быть способны к самостоятельному построению своей жизни, к осмыслению и регулированию жизнедеятельности в соответствии с ценностными ориентирами.

Следует отметить, что профессиональные предпочтения к моменту окончания учёбы могут измениться. В такой ситуации старшеклассники испытывают потребность в профессиональной помощи и психологической поддержке. Определённую помощь в данной ситуации могут оказать специализированные курсы. Курс поможет ученикам восполнить пробелы в уровне подготовки по истории, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания. Посещение занятий по программе элективного курса позволит выпускникам преодолеть психологические барьеры при подготовке к экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа

Цель задачи:

Систематизировать знания учащихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией. Формирование готовности старшеклассников к социальному и профессиональному самоопределению средствами предметной области «История».

Задачи

1. показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
2. владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
3. давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры.
4. называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Следует заметить, что при сокращении часов по истории на 1 час не хватает времени изучить необходимый материал в полном объёме и в этом вопросе поможет спецкурс по истории.

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и решение тренировочных тестов по истории. В программу заложено использование следующих видов контроля: тесты, доклады, тестирование.

Тематика и характер курса предопределяют следующие *особенности его изучения*:

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся, сообщение новых знаний (в т.ч. в лекционной форме) не должно стать самоцелью, превращать занятия в сухой лекционный курс;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся основной школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания - программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков
- содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;
- систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;
- реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
 - 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план:

1. Древняя Русь – 7 часов
2. Феодальная раздробленность на Руси - 5 часов
3. Образование и укрепление Российского единого государства - 5 часов
4. Смутное время - 4 часа
5. Россия в 17 веке. - 7 часов
6. 18 век.- 6 часов

Календарно-тематический планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	П
			план
	Древняя Русь	7	
1	Образование Древнерусского государства	1	
2	Крещение Руси-	1	
3	Княжение Ярослава Мудрого	1	
4	Свод законов Древнерусского государства: «Русская правда», «Русская правда Ярославичей»	1	
5	Русские земли и княжества в XIIв. Причины распада Древнерусского государства. Съезд русских князей в Любиче	1	
6	Основные центры политической раздробленности Руси.	1	
7	Древнерусская культура IX –XII вв.	1	
	Феодальная раздробленность	5	
8	Завоевания монголов. Взаимоотношения Руси и Орды а XIIIв.	1	
9	Экспансия с Запада в XIII в.	1	
10	Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей.	1	
11	Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель.	1	
12	Культура Руси в XII-XV вв.	1	
	Образование и укрепление Российского единого государства	5	

13	Образование Российского централизованного государства.	1	
14	Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в.	1	
15	Опричнина Ивана Грозного	1	
16	Внешняя политика Ивана IV.	1	
17	Культура России в XVIв.	1	
	Смутное время	4	
18	Смутное время конца XVI – начала XVII вв.	1	
19	Социальные движения в начале XVII в.	1	
20	Последствия Смуты	1	
21	Избрание Романовых. 1613 год	1	
	Россия в 17 веке	7	
22	Правление Михаила Федоровича Романова	1	
23	Правление Алексея Михайловича Тишайшего	1	
24	Социальные движения второй половины XVII в.	1	
25	Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права.	1	
26	Церковный раскол и его последствия	1	
27	Новые явления в экономике России XVIIв.	1	
28	Культура России в XVII в.	1	
	18 век	6	
29	Правление Петра I. Время реформ и преобразований.	1	
30	Складывание абсолютизма. Значение образования абсолютной монархии в России.	1	
31	Северная война	1	
32	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг	1	
33	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	1	
34	Культура России XVIII в.	1	